

جامعة ابن زهر
كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية

جامعة ابن زهر
UNIVERSITE IBN ZOHRE - AGADIR

منهجية العمل الجامعي

1

التعليم العالي و مجتمع المعرفة

د. كمال بلحرکتة

www.belherkate.ma

k.belherkate@uiz.ac.ma

مادة: منهجية العمل الجامعي
(الفصل: 1 — الوحدة: 1)
المحاضرة الأولى: مدخل لدراسة المادة

أولاً: تعريف بالملمة وأهدافها ومساورها

ثانياً: مجتمع المعرفة والتعليم العالي

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 _____ الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة _____ أولاً : التعريف بالمادة و أهدافها و أهميتها

1 - أهداف تدريس مادة منهجية العمل الجامعي

2 - أهمية مادة منهجية العمل الجامعي

3 - محاور مادة منهجية العمل الجامعي

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 _____ الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة _____ أولاً : التعريف بالمادة و أهدافها و أهميتها

1 - أهداف تدريس مادة منهجية العمل الجامعي

- ❖ تعليم و تدريب الطالب على مبادئ ومناهج و قواعد الدراسة و التواصل الجامعية .
- ❖ تسهيل اندماج الطالب الجديد في مجتمعه الجديد .
- ❖ تدبير الانتقال السلس من المرحلة التلمذية إلى الحياة الطلابية .
- ❖ تعرف الطالب على خصوصيات مجتمعه الجديد .
- ❖ توضيح معالم مجتمع المعرفة و التعليم العالي .
- ❖ تعريف الطالب بخصوصيات و أدبيات و قوانين الجامعة .
- ❖ دراسة على قانون التعليم العالي 00.01 .
- ❖ التعرف على نظام الدراسة و نظام التقويمات بكلية ع ق | إ | أكادير .
- ❖ ضبط الهندسة البيداغوجية لمسلك القانون .
- ❖ التعرف على مؤسسات الجامعة و الكلية و مرافقهما و مصالحهما .
- ❖ التعرف على إجراءات المكاتب و المصالح بالكلية و الجامعة .
- ❖ استشراف الطالب للأفاق العلمية و المهنية لمساره .
- ❖ تدريب الطالب على استئثار الدروس و المحاضرات .
- ❖ تعلم قواعد و مناهج القراءة و الاستماع و التلخيص و أخذ النقاط .
- ❖ التدريب على قواعد الكتابة و التلخيص .
- ❖ التعرف على رموز الاختصار و التدريب عليها .
- ❖ تدريب الطالب على التقويم ..
- ❖ مساعدة الطالب على إعداد مشروعه الشخصي .

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 _____ الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة _____ أولاً : التعريف بالمادة و أهدافها و أهميتها

2 - أهمية مادة منهجية العمل الجامعي

- ❖ الفرق الكبير بين المرحلة التلمذية و الطلابية : علميا ، اجتماعيا ، اقتصاديا .
- ❖ خصوصيات الدراسة الجامعية : حرية الطالب : الحضور ، المواظبة ، المراقبة
- ❖ طبيعة النظام الدراسي : السنوات ، الفصول ، الوحدات ، المجزوءات .
- ❖ كثرة المواد المقررة في الفصل ...
- ❖ قصر الزمن الجامعي مقارنة بمتطلباته و واجباته ..
- ❖ العقبات المعثرة لسير الطالب الجديد :
- ❖ تعثر اندماج بعض الطلبة في المجتمع الجديد .
- ❖ دراسة الطالب في الجامعة بشروط و بعقلية التلميذ .
- ❖ غياب المشروع الشخصي للطالب .
- ❖ ضعف التواصل الجامعي .
- ❖ عدم تقدير الطالب لقيمة الحرية الجامعية .
- ❖ الهدر الجامعي ، خلل في التوجيه .

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 _____ الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة _____ أولاً : التعريف بالمادة و أهدافها و أهميتها

3 - محاور مادة منهجية العمل الجامعي

- 1 - مدخل لدراسة المادة : الأهداف ، الأهمية ، المحاور ، التعليم العالي ، مجتمع المعرفة .
- 2 - نظام الدراسة بكلية العلوم القانونية و الاقتصادية و الاجتماعية - جامعة ابن زهر .
الفصول ، الوحدات ، المجزوءات ، الأفواج ، استعمالات الزمن ، المدرجات و القاعات
- 3 - نظام التقويمات بكلية العلوم القانونية و الاقتصادية و الاجتماعية - جامعة ابن زهر .
التقويمات ، التوقيت ، المدة ، الدورات ، استيفاء المواد ، الوحدة ، الفصل
أرقام الطالب ، الواجبات ، المجلس التأديبي ...
- 4 - أساليب التعليم الجامعي :
مهارات : الاستماع ، أخذ النقط و رؤوس القلام ، التلخيص ، القراءة ، الكتابة ، المكتبة
- 5 - الآفاق العلمية و المهنية للخريجين (لقاء تواصل)
- 6 - التقويم التجريبي للمادة .

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 — الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة ————— ثانياً : مجتمع المعرفة والتعليم العالي

1 - مفهوم مجتمع المعرفة

2 - أركان لتعليم العالي في مجتمع المعرفة

3 - التعليم العالي : الأهداف ، المؤسسات

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 — الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة ————— ثانياً : مجتمع المعرفة والتعليم العالي

1 - مفهوم مجتمع المعرفة

- المقصود به : المجتمع الذي يقوم أساسا على نشر المعرفة و إنتاجها، و توظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي:

- الاقتصاد و المجتمع المدني و السياسة ، و الحياة الخاصة ،

- و صولا لترقية الحالة الإنسانية باطراد ، إي إقامة التنمية الإنسانية”
(تقرير التنمية الإنسانية العربية 2003،ص. 39)

- يقوم المجتمع الجديد على دعامتين:

1- التعلم (مجتمع التعلم)

2- البحث العلمي (مجتمع العلم)

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 — الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة

ثانياً : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

2 - أركان التعليم في مجتمع المعرفة

أ - التعلم للمعرفة

ب - التعلم للعمل

ج - التعلم للعيش مع الآخرين

د - التعلم لنكون

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 — الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة

ثانياً : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

2 - أركان التعليم في مجتمع المعرفة

أ - التعلم للمعرفة

“الفرد يتعلم كيف يفهم العالم المحيط به”

يفترض هذا النوع من التعلم المهارات التالية:

- ▶ أ - تعلم المرء كيف يتعلم، بالانتباه وتدريب الذاكرة والفكر، فالصورة التلفزيونية مثلا تعلم الطفل تركيز انتباهه على الأشياء والأشخاص؛
- ▶ ب - تدريب الذاكرة وتمارينها منذ الطفولة؛
- ▶ ج - ضرورة الجمع في التعليم، كما في البحث، بين المنهجين الاستنتاجي، من جهة، والاستقرائي، من جهة أخرى، لأن تدريب الفكر يتضمن تنقلات في الاتجاهين الملموس والمجرد .

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 — الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة

ثانياً : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

2 - أركان التعليم في مجتمع المعرفة

ب - التعلم للعمل

“الحدس والحس وسداد الحكم والقدرة على بث روح التضامن في فريق عمل”

جانبان ينميها التعلم للعمل، وهما:

أ - **الانتقال من مفهوم المهارة إلى مفهوم الكفاءة :**
حيث تبرز عدة صفات جديدة من بينها: أهمية القدرة على الاتصال، وعلى العمل مع الآخرين، وعلى تسوية وحل النزاعات.

ب - **نزاع الصفة المادية عن العمل وتنامي قطاع الخدمات :**
حيث أن العلاقة بالمادة وبالتقنيات تأتي في المرتبة الثانية من الأهمية بعد القدرة على إقامة العلاقات بين الأشخاص، وهذه الوضعية تفرض تنمية صفات إنسانية لا تغرسها بالضرورة أنواع الإعداد التقليدية.

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 — الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة

ثانياً : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

2 - أركان التعليم في مجتمع المعرفة

ج - التعلم للعيش مع الآخرين

اكتشاف الآخرين

- تظهر أهمية هذا الجانب من التعلم في الوقت الحاضر حيث انتشار الحروب والنزاعات الإثنية وثقافة الكراهية،

- ويزيد من تأجيج هذه الروح المناخ العام للمنافسة الذي ينزع إلى إعطاء الأولوية لروح التنافس والنجاح الفردي، والتي تتخذ، اليوم، صورة حرب اقتصادية.

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 — الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة ————— ثانياً : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

2 - أركان التعليم في مجتمع المعرفة

د - التعلم لنكون :

الفكر للمستقبل

-التنمية الشاملة لكل فرد:
- روحا وجسدا؛
-ذكاء وحساسية؛
-حسا جماليا؛
-مسؤولية شخصية وروحانية.
- فيجب أن يهيا لكل إنسان، لا سيما بفضل ما يتلقاه من تعليم في شبابه، أن يكون لنفسه فكرا مستقلا وناقدا، وأن يصوغ حكمه الشخصي على الأمور، لكي يقرر بنفسه ما يرى واجبا عليه أن يفعله في مختلف ظروف الحياة.

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 — الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة ————— ثانياً : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

3 - التعليم العالي : المفهوم، الأهداف، المؤسسات

أ - مفهوم التعليم العالي

ب - الحق في التعليم العالي

ج - أهداف التعليم العالي

د - مؤسسات التعليم العالي

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 — الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة ————— ثانياً : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

3 - التعليم العالي : المفهوم، الأهداف، المؤسسات

أ - مفهوم التعليم العالي

“برامج الدراسة أو التدريب على البحوث على المستوى ما بعد الثانوي التي توفرها الجامعات أو المؤسسات التعليمية الأخرى المعترف بها بصفقتها مؤسسات للتعليم العالي من قبل السلطات المختصة في الدولة”.

(توصية الاعتراف بدراسات و شهادات التعليم العالي التي اعتمدها المؤتمر العام لليونسكو في دورته 27 (نوفمبر 1993).

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 — الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة ————— ثانياً : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

3 - التعليم العالي : المفهوم، الأهداف، المؤسسات

ب - الحق في التعليم العالي

“ لكل شخص الحق في التعليم .. و ييسر القبول في التعليم العالي على قدم المساواة التامة للجميع على أساس الكفاءة”.

المادة 26 من الاعلان العالمي لحقوق الانسان (1948)

” جعل التعليم العالي متاحا للجميع على اساس القدرات الفردية”

اتفاقية اليونسكو بشأن مكافحة التمييز في مجال التعليم (1960)

“أن يكون التعليم العالي متاحا للجميع على قدم المساواة، و على أساس الكفاءة ، و بجميع الوسائل المناسبة، و لا سيما بالأخذ تدريجيا بمجانبة التعليم”. العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية (1966) المادة 13 فقرة 2(ج)

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 — الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة

ثانيا : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

3 - التعليم العالي : المفهوم، الأهداف، المؤسسات

ج - أهداف التعليم العالي

الرسالة الرئيسية للتعليم العالي (اليونسكو)

- التدريب و التربية من منظور طويل الأجل
- تنمية الفرد (الإسهام في التنمية)
- غرس روح المبادرة و كيفية خلق الفرص
- ثقافة السلام + التضامن +
- غرس قيم العدل بين الرجال و النساء
- تعليم حس المواطنة

الرسالة الرئيسية للتعليم العالي (المادة : 1 / قانون 00 - 01)

- ▶ تكوين الكفاءات وتطويرها وتنمية المعلومات ونشرها في ميادين المعرفة؛
- ▶ الإسهام في التطورات العلمية والتقنية والمهنية والاقتصادية والثقافية للأمة ..
- ▶ مع الأخذ في الاعتبار الاحتياجات الخاصة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية؛
- ▶ - التمكن من العلوم والتقنيات والمهارات وتنميتها بواسطة البحث والابتكار
- ▶ - الرفع من قيمة التراث الثقافي المغربي والعمل على إشعاع قيمة المعرفة.

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 — الوحدة : 1)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة

ثانيا : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

3 - التعليم العالي : المفهوم، الأهداف، المؤسسات

د - مؤسسات التعليم العالي

1 مؤسسات التعليم العالي

2 الإصلاح الجامعي

3 المؤسسات الجامعية

4 اسلاك الدراسات العليا

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 - الوحدة : 1)
المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة 3 - التعليم العالي : المفهوم، الأهداف، المؤسسات

ثانياً : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

د - مؤسسات التعليم العالي

مؤسسات التعليم العالي

حسب المادة (77) من الميثاق الوطني للتربية والتكوين، والمادة الثانية من قانون 00 - 01 المتعلق بالتعليم العالي والمادة 35 من نفس القانون):

- ▶ - الجامعات؛
- ▶ - مؤسسات التعليم العالي غير التابعة للجامعات؛
- ▶ - التعليم العالي الخاص.

حسب اليونسكو:

الجامعات و غيرها من المؤسسات التعليمية و المراكز و البنى التابعة للتعليم العالي و ما يتصل بأي منها من مراكز بحثية أو ثقافية ، عامة أو خاصة، يعترف لها بهذه الصفة سواء بموجب أنظمة التصديق المعتمدة من قبل السلطات المختصة في الدولة" (توصية بشأن أوضاع هيئات التدريس في التعليم العالي، 1997)

مادة : منهجية العمل الجامعي
(الفصل : 1 - الوحدة : 1)
المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة 3 - التعليم العالي : المفهوم، الأهداف، المؤسسات

ثانياً : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

د - مؤسسات التعليم العالي

2.. الإصلاح الجامعي :

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين (أكتوبر 1999)؛
- القانون المتعلق بتنظيم التعليم العالي (ماي 2000)؛
- ولتبدأ في 28 فبراير 2001 الانطلاقة الرسمية لتفعيل الإصلاح .
- 2003 بداية الاصلاح الجامعي.

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة 3 - التعليم العالي : المفهوم، الأهداف، المؤسسات

مادة : منهجية العمل الجامعي (الفصل : 1 - الوحدة : 1)

ثانياً : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

د - مؤسسات التعليم العالي

2 - . الإصلاح الجامعي :

تنص المادة 78 من الميثاق الوطني للتربية والتكوين على ما يلي:

- ▶ تتم إعادة هيكلة التعليم العالي على مدى ثلاث سنوات بتشاور موسع بين مختلف الفاعلين بمجموع أسلاك التعليم العالي ومؤسساته ومع شركائهم في مجال العلم والثقافة والحياة المهنية في اتجاه:
- ▶ - تجميع مختلف مكونات التعليم لما بعد البكالوريا وأجهزته المتفرعة حالياً، وضم أكثر ما يمكن منها على صعيد كل جهة، وتحقيق أوثق تنسيق بينها.
- ▶ - تحسين مردودية البنيات التحتية وموارد التأطير المتوافرة.
- ▶ - إقامة علاقات عضوية وجذوع مشتركة وحدود وإمكانات إعادة التوجيه في كل حين بين كل من التكوين البيداغوجي والتكوين التقني والمهني والعالي والتكوين الجامعي.
- ▶ - تبسيط حالة التعدد والتفرق الحالية للمعاهد والأسلاك والشهادات وتنسيقها، وذلك في إطار نظام جامعي يوفق بين متطلبات الربط بين التخصصات ومنح الخيارات المتنوعة بالقدر الذي تقتضيه دينامية التخصص العلمي والمهني.

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة 3 - التعليم العالي : المفهوم، الأهداف، المؤسسات

مادة : منهجية العمل الجامعي (الفصل : 1 - الوحدة : 1)

ثانياً : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

د - مؤسسات التعليم العالي

2 - . الإصلاح الجامعي :

نص الميثاق الوطني للتربية والتكوين على أن الدراسات الجامعية تستجيب للشروط الآتية:

- ▶ - تلبية الحاجات الدقيقة وذات الأولوية في مجال التنمية الاقتصادية والاجتماعية؛
- ▶ - تركيز هيكلة الدراسات على مسالك و وحدات؛
- ▶ - إحداث جذوع مشتركة وجسور بين المسالك؛
- ▶ - ارتكاز سيرورة الطالب الجامعية على التوجيه والتقييم وإعادة التوجيه؛
- ▶ - اكتساب الوحدات عن طريق المراقبة المستمرة والامتحانات المنظمة مع ترصيد المحصلة منها.

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة مادة : منهجية العمل الجامعي (الفصل : 1 الوحدة : 1) ثانيا : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

3 - التعليم العالي : المفهوم، الأهداف، المؤسسات

د - مؤسسات التعليم العالي

3 .. المؤسسات الجامعية :

مؤسسات ذات ولوج مفتوح

مؤسسات ذات ولوج محدود

معاهد

الجريدة الرسمية عدد 5222 (17 يونيو 2004)
الجريدة الرسمية عدد 5544 (19 يوليوز 2007)

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة مادة : منهجية العمل الجامعي (الفصل : 1 الوحدة : 1) ثانيا : مجتمع المعرفة و التعليم العالي

3 - التعليم العالي : المفهوم، الأهداف، المؤسسات

د - مؤسسات التعليم العالي

المؤسسات الجامعية ذات الولوج المفتوح

المؤسسات الجامعية ذات الولوج المحدود

- كليات الآداب و العلوم الإنسانية
- كليات العلوم
- كليات العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
- الكليات متعددة التخصصات
- كلية الشريعة
- كلية اللغة العربية
- كلية أصول الدين

- كليات الطب و الصيدلة
- كليات طب الأسنان
- كليات العلوم و التقنيات
- كلية علوم التربية
- المدارس الوطنية للتجارة و التسيير
- مدارس المهندسين التابعة للجامعات
- المدارس العليا للتكنولوجيا
- مدرسة الملك فهد العليا للترجمة .

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة مادة : منهجية العمل الجامعي (الفصل : 1 - الوحدة : 1)
ثانيا : مجتمع المعرفة و التعليم العالي 3 - التعليم العالي : المفهوم، الأهداف، المؤسسات

د - مؤسسات التعليم العالي

الكلية المتعددة التخصصات

تلقين التعليم العالي في شكل تكوين أساسي و تكوين مستمر في حقول التخصصات التالية:
1- الآداب و العلوم الإنسانية و الفنون.
2- الرياضيات و المعلومات و الفيزياء و الكيمياء و علوم الحياة و الأرض و الكون.
3- العلوم القانونية و الاقتصادية و الاجتماعية

المعاهد و المدارس

-المعهد العلمي
- معهد الدراسات و الأبحاث لأجل المغرب
- المعهد الجامعي للبحث العلمي
- معهد الفكر و الحضارة الإسلامية
- معهد الدراسات الأفريقية
- معهد الدراسات الإسبانية - البرتغالية
- المعهد الوطني للنباتات الطبية و العطرية

المحاضرة الأولى : مدخل لدراسة المادة مادة : منهجية العمل الجامعي (الفصل : 1 - الوحدة : 1)
ثانيا : مجتمع المعرفة و التعليم العالي 3 - التعليم العالي : المفهوم، الأهداف، المؤسسات

د - مؤسسات التعليم العالي

4 - اسلاك الدراسات العليا بالمؤسسات الجامعية ذات المولوج المقنوع

3 سلك الإجازة

2 سلك الماستر

3 سلك الدكتوراه

نظام
L
M
D

-26-